Аннотация к рабочей программе по математике

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большеунгутская СОШ» **Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адресат | Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Выпускникначальнойшколы\* | Числа и величины | * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр -— сантиметр, сантиметр — миллиметр).
 | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

■- выбирать единицу) для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),. ' объяснять свои действия;* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), . . объяснять свои действия.
 |
| Арифметическиедействия | * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и
 | * выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
 |

23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | находить его значение;- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 — 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) |  |
|  | Работа стекстовымизадачами | * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
 | * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть;
* решать задачи в 3—4 действий;
* находить разные способы решения задачи;
 |
|  | Пространственныеотношения.Геометрические фигуры. | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
 | - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус\ |
| i | Геометрические величины | * измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
 | - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
|  | Работа с информацией | * устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
 | * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы;
* читать несложные готовые круговые
 |

24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диаграммы, достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |

2. Содержание курса математики

основной образовательной программы основного общего образования

1. класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Учебник математика. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов {е использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (-меньше) на...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов,' взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше - ниже, слева — справа, левее - правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Цифры и числа 1-5

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и-вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-» «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «<» «>» «=».-Понятие «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа **6-9.** Число 0. Число 10

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины сантиметр. Изменение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида \* + 1.\* + 2, \* + 3, \* + 4

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Единицы массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20.

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

25

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

Приём вычитания по частям (15-7 = 15-5-2)

Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

1. класс

Числа от 1 до 100 Нумерация

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

Сложение и вычитание

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Устные приёмы сложения и вычитание чисел в пределах 100

Устные приёмы сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 - 2, 36 ^ 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7, 35 - 8. Выражения с переменной вида а Т 12, в - 15, 48 — с. Уравнение. Проверка сложения вычитанием.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 - 26. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание вида 37 + 48, 52 - 24 Умножение и деление

Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.

Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр многоугольника. Конкретный смысл действия деление Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

1. класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное

26

сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а: а, 0:а при а = 0. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69 : 3. Деление с остатком.

Числа от 1 до 1000 Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.

Сложение и вычитание

Приёмы устного сложения и вычитания в-пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Умножение и деление

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число.

1. класс

Числа, которые больше 1000 Нумерация

Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Величины

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Сложение и вычитание

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Деление числа на произведение. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра, куба ( пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

З. Тематическое планирование курса математики
**основной образовательной программы начального общего образования**

№ п/п

Название раздела

Количество часов

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 132 |
| 1 | Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 |
|  | 2 класс | 136 |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 70 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 18 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 |
| !  | 3 класс | 136 |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 56 |
| >■> | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 |
|  | 4 класс | 136 |
| 11 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| Гз | Величины | 18 |
| ы~ | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 71 |