**Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по карте мира»**

**основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1.Углубление материала школьного курса географии

2. Развитие географической выпускников основной школы

3. Сознание девятиклассниками функционального значения географии для человека, ценности географических знаний для себя лично

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адресат | Планируемые результаты (умения) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Выпускник | Понимать основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.  Называть основные свойства топографической карты и географической карты Определять систему топографических условных знаков. классифицировать карты. Приёмам самостоятельной работы с картой, использования условных знаков карты. | ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  строить простые планы местности;  создавать простейшие географические карты различного содержания;  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Путешествие по карте мира»**

**Введение** Что такое географическая карта? Почему карта является одним из источников знаний? Разнообразие географических карт. Зачем нужно изучать географию? Для каких профессий необходимы географические знания? Значение географического образования для выполнения общественно значимых ролей. Географ – повествователь передаёт свои знания и усвоенные методы географических наук (преподаватель). Географ – творец использует свою географическую подготовку в целях преобразования науки географии (учёный-теоретик). Географ-практик использует знания и методы географической науки в целях преобразования географической среды. Географ – исследователь использует географическую подготовку для более глубокого понимания экологических, экономических и социальных явлений сегодняшнего дня.

**Раздел 1. Рождение карты** Пути создания карты. Оборудование для съёмки местности, правила пользования приборами. Способы создания карты. Полярная съёмка местности и построение карты.

**Раздел 2. История географических карт** С чего начиналась география? История зарождения карты, древние наскальные изображения. Жёсткая борьба церкви с научными представлениями о строении мира. Путешественник – древняя профессия. Зачем люди путешествуют? Путешествие как способ познания мира, интерес к пространству. Первооткрыватели. Эпоха Великих географических открытий. Трудности путешествий, эффект преодоления. География и пространство. География и время.

**Раздел 3. Путешествие по картам** Сущность картографического проектирования. Виды географических проекций. Искажение материков на карте. Условные знаки на общегеографических и тематических картах. Третье измерение. Измерение расстояний и площадей по карте. Направления на картах. Построение профилей.

**Заключение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Содержание | Форма организации учебного занятия | Основные виды деятельности |
| 1 | Введение | Что такое географическая карта? Почему карта является одним из источников знаний? Разнообразие географических карт. Зачем нужно изучать географию? Для каких профессий необходимы географические знания? Значение географического образования для выполнения общественно значимых ролей. Географ – повествователь передаёт свои знания и усвоенные методы географических наук (преподаватель). Географ – творец использует свою географическую подготовку в целях преобразования науки географии (учёный-теоретик). Географ-практик использует знания и методы географической науки в целях преобразования географической среды. Географ – исследователь использует географическую подготовку для более глубокого понимания экологических, экономических и социальных явлений сегодняшнего дня. | Урок | Умеют определять существенные признаки плана, карты и глобуса, различают виды искажений, виды проекций по типу вспомогательной проекции |
| 2 | Раздел 1. Рождение карты | Пути создания карты. Оборудование для съёмки местности, правила пользования приборами. Способы создания карты. Полярная съёмка местности и построение карты. | Урок | Выделяют существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. *Объясняют* свойства географической карты и плана местности. *Определяют* отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умеют читать карту и план местности. |
| 3 | Раздел 2. История географических карт | С чего начиналась география? История зарождения карты, древние наскальные изображения. Жёсткая борьба церкви с научными представлениями о строении мира. Путешественник – древняя профессия. Зачем люди путешествуют? Путешествие как способ познания мира, интерес к пространству. Первооткрыватели. Эпоха Великих географических открытий. Трудности путешествий, эффект преодоления. География и пространство. География и время. | Урок-путешествие | Выявляют и знают объекты изучения естественных наук, в том числе географии. |
| 4 | Раздел 3. Путешествие по картам | Сущность картографического проектирования. Виды географических проекций. Искажение материков на карте. Условные знаки на общегеографических и тематических картах. Третье измерение. Измерение расстояний и площадей по карте. Направления на картах. Построение профилей. | Урок | Дают определение понятию картография.  Называют методы географических исследований Земли.  Распознают отличии методов географических исследований. Выявляют источники географических знаний. |
| 5 | Заключение |  | Игра, дискуссия | Выявляют источники географических знаний. Выделяют существенные признаки и особенности тематического материала. Знают правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | 4 |
| **2** | Раздел 1. Рождение карты | 4 |
| **3** | Раздел 2. История географических карт | 4 |
| **4** | Раздел 3. Путешествие по картам | 16 |
| **5** | Заключение | 6 |
|  | Итого | **34** |