

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большеуингутская СОШ»**

**1.Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Землеведение»**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Адресат	Раздел, тема	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Выпускник	Тема 1. Что изучает картография. Первые карты.	Выявлять и знать объекты изучения курса	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Стремление к приобретению новых знаний и умений. Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. Обогащать свой словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	формировать познавательный интерес к предмету исследования; объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Тема 2. Топографическая карта	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

		особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии				
Тема 3. Практические работы по топографической карте.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Проектировать свою работу через включение в новые виды деятельности и формы	формировать навыки самостоятельной работы в составе своей группы..	
Тема 4. Свойства карты.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	формирование навыков индивидуальной и творческих работ и диагностики результатов выполнения задания	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	
Тема 5. Создание карт	Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно	составлять простой план учебно-научного текста. □	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
Тема 6. Язык карты	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы	преобразовывать информацию из одной формы в другую	отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	

	Тема 7. Географическая карта как источник знаний.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. □ совместно с учителем	выделять главное; составлять план.
	Тема 8. Использование карт.	Уметь читать карту. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Обобщать приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).	Проектировать свою работу через включение в новые виды деятельности и формы	оформлять свои мысли в устной и письменной речи
	Тема 9. Геологические карты, их использование.	Знать особенности и закономерности формирования земной коры Земли. Сравнить геологические и физические карты мира и материков.	преобразовывать информацию из одной формы в другую	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Понимание роли и значения географических знаний
	Тема 10. Климатические карты	.Определять тип климата по климатограммам	Умение работать с различными источниками информации.	добывать новые знания: извлекать информацию,	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи
	Тема 11. Туристические карты и их	знать условные знаки туристической карты.	Изучение условных знаков туристической карты.	добывать новые знания: извлекать информацию,	искать и выделять необходимую информацию.	Понимание роли и значения географических знаний

	использован не в жизни			представленную в разных формах		
	Тема 12. Экономичес кие карты	Уметь различать разнообразие экономических карт	Практическое использование экономических	извлекать информацию, представленную в разных формах	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов по теме раздела.	формировать навыки самостоятельной работы в составе своей групп
	Тема 14. Обобщение курса.					

### Содержание курса внеурочной деятельности «Землеведение»

**Тема 1. Что изучает картография. Первые карты.** Картография как наука, ее формы. История картографии. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности.

**Тема 2. Топографическая карта** Основные свойства топографической карты. Система топографических условных знаков. Оформление топографических карт. Измерение расстояний по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

**Тема 3. Практические работы по топографической карте.** (Определение по топографической карте координат различных объектов. Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам. Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах. Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.

**Тема 4. Свойства карты.** Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях (длин, площадей, углов).

**Тема 5. Создание карт.** Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт.

**Тема 6. Язык карты.** Условные обозначения. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет, ориентировка, светлота, внутренняя структура. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Подписи на картах. Виды подписей. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них.

**Тема 7. Географическая карта как источник знаний.** Географическая карта - основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

**Тема 8. Использование карт.** Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний..

**Тема 9. Геологические карты, их использование.** Изучение легенды карты. Особенности и закономерности формирования земной коры Земли. Сравнить геологические и физические карты мира и материков.

**Тема 10. Климатические карты.** Чтение карт, работа с климатограммами. Определение типа климата по климатограммам.

**Тема 11. Туристические карты и их использование в жизни** Изучение условных знаков туристической карты.

**Тема 12. Экономические карты.** Разнообразие экономических карт. Практическое использование экономических карт регионов и районов.

**Тема 13. Обобщение курса.**

#### Тематическое планирование курса «Землеведение»

№ урока п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Тема 1. Что изучает картография.	2
2	Тема 2. Топографическая карта.	3
3	Тема 3. Практические работы по топографической карте.	2
4	Тема 4. Свойства географической карты.	3
5	Тема 5. Создание карт	1
6	Тема 6. Язык карты.	5
7	Тема 7. Географическая карта как источник знаний.	4
8	Тема 8. Использование карт.	2
9	Тема 9. Геологические карты, их использование.	1
10	Тема 10. Климатические карты.	4
11	Тема 11. Туристические карты и их использование в жизни.	3
12	Тема 12. Экономические карты.	2
13	Тема 13. Обобщение курса.	2
		Итого 34 часа

#### 2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по литературе Красноярского края «Наш край – мой дом»

##### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

№ п/п	Адресат	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1						

<p>Выпускники уровня основного образования</p>	<p>Выпускник научится:          знать и понимать содержание изученных произведений;          знать основные факты жизни и творчества В.П. Астафьева;          знать и понимать изученные теоретико-литературные понятия;          уметь выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;          уметь определять род и жанр литературного произведения;          уметь выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;          уметь характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;          уметь сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;          уметь выявлять авторскую позицию;          уметь выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;          уметь применять разные виды чтения и способы предъявления информации об изученном литературном материале;</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к своему краю, чувства гордости за свое прошлое и настоящее многонационального народа Красноярского края;          осознание своей этнической принадлежности;          знание истории, языка, культуры своего края;          усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей края;          формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов края;          готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p>будет сформировано целостное представление как предмете, изучающем природные особенности, историю и художественные традиции родного региона;          приобретут умения, связанные с поиском, анализом и интерпретацией информации о культуре края, в частности, анализом и интерпретацией произведений, созданных представителями различных народов края;          научатся:          выявлять зависимости междулитературными произведениями народов края, местами их создания, теми или иными традициями;          осуществлять дедуктивные и индуктивные операции применительно к объектам культуры различных народов;          предъявлять свои выводы на основе</p>	<p>овладеют умениями, необходимыми для планирования своих действий по изучению традиций художественной культуры региона, удовлетворения познавательных, прежде всего литературных интересов;          научатся организовывать деятельность по изучению литературных материалов, включая их целостное восприятие;          приобретут умения осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль учебной и творческой деятельности, в том числе при использовании ресурсов сети Интернет;          примут установки признавать возможность существования</p>	<p>слушать и обсуждать произведения литературы на уровне эмоционального восприятия;          сочетать использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий при изучении литературы Красноярского края;          вести диалог со взрослыми и сверстниками о произведениях и их авторах.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>уметь владеть различными видами пересказа;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>уметь сопоставлять тематически близкие произведения народов, проживающих на территории Красноярского края, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;</p> <p>уметь строить устные и письменные высказывания (разных видов и жанров) в связи с изученным произведением;</p> <p>уметь участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, использовать основные приемы аргументации и способы устранения речевой агрессии.</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>простых и сложных обобщений.</p>	<p>различных точек зрения на произведение литературы и творчество того или иного поэта, писателя, на право каждого иметь свою точку зрения относительно тех или иных порождений литературы.</p>	
--	--	---	---	-------------------------------------	---	--

### 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Наш край – мой дом»

№ п/п	Раздел, тема	Содержание учебного курса	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1	Вводные занятия Презентация курса	Знакомство с понятием «региональная литература». Структура курса. Диалог писателя и читателя. Теория. Литература мировая, отечественная и региональная. Автор и читатель, их сотворчество. Возможность реализации своих читательских интересов и предпочтений. Автор и художественное	Групповая, коллективная	Беседа-дискуссия о роли литературы в современной жизни и её месте среди других источников информации. Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к музеям, как

		произведение. Способы выражения авторского отношения к событиям, героям. Индивидуально-авторские средства выразительности. Музей как эффективная модель постижения мира через прошлое, настоящее и будущее. Рождение музея. Этапы создания музея.		эффективной модели постижения мира через прошлое, настоящее и будущее. <i>Практическая работа.</i> Устные и письменные ответы на вопросы учителя (по группам). Выполнение тестовых заданий.
2	Фольклор Красноярского края	<p>Отражение в произведениях устного народного творчества традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера.</p> <p>Сказки народов Севера, проживающих на территории Красноярского края (по выбору учителя): «Сотворение Земли», «Почему Огонь очага священный», «Дедушка-медведь» (волшебные); «Охотник Кирэвудь и Огненный соболь», «Бабушка и парень-сирота», (социально-бытовые); «Почему Олень быстро бегаёт», «Белый Медведь и Бурый Медведь» (о животных).</p> <p>Сибирский сказ «Камень Шамана».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Своеобразие бытования русского фольклора в Сибири.</p> <p>Сказки-мифы как отражение самобытности национальной культуры, нравственных основ бытия, национального самосознания народов Севера.</p> <p>Условность деления сказок на волшебные, бытовые и сказки о животных.</p> <p>Взаимоотношение человека и природы – сквозная тема словесного искусства народов Севера.</p> <p>Литературный пересказ произведений устного народного творчества.</p> <p>Легенды и сказания</p> <p>«Сказ о трёх братьях - Яре, Такмаке и Саяне», «Саянская легенда», «Легенда о Такмаке», «Каменная сказка», «Легенда о том, как богатырь Угур-Муран Енисеем стал», «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей», «Сибирская легенда», «Легенда народа кето», «Звёздный камень», «О красавице Ангаре и гордом Енисее (эвенкийская сказка)», «Легенды, предания, сказания Овсянки и Усть-Мань», «Легенды о цветах».</p> <p>«Золотые сказы Сибири».</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная	<p>Актуализация сведений о фольклоре, полученных на уроках музыки и литературе. Чтение и обсуждение фольклорных произведений.</p> <p>Выявление роли фольклора в жизни наших предков. <i>Практическая работа.</i></p> <p>Сопоставление вариантов фольклорных произведений народов Севера.</p> <p>Сопоставление пословиц поговорок и загадок нашего региона.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выразительное чтение малых фольклорных жанров.</p> <p>Различные виды пересказа фрагментов произведений, чтение эпизодов произведений по ролям, устное рецензирование чтения и пересказов одноклассников.</p> <p>Характеристика героев произведений (в том числе сравнительная) и средств создания их образов.</p> <p>Подбор материалов на тему «Художники — иллюстраторы сказок» с использованием интернет-ресурсов.</p> <p><i>Проект.</i> Составление под руководством учителя электронного альбома «Художники — иллюстраторы сказок и легенд»</p>



		<p><i>Теория.</i> Жанры фольклора. Сюжет сказки и реальная жизнь. Лаконизм малых фольклорных жанров.</p>		
3	Авторские произведения	<p><b>Зорий Яковлевич Яхнин.</b> «Легенда о Ховэко». Фольклорная основа легенды, отражение в ней обычаев, верований и нравственных идеалов звенкийского народа. Представления героев о добре и зле, совести, чести, человеческом достоинстве. Фольклорные темы и образы легенды. Главный герой легенды Ховэко и две его победы: над злым и жадным Бамбином и самим собой. Умение главного героя признавать и исправлять свои ошибки. Авторское отношение к героям. Особенности языка легенды, использование в ней художественных средств, характерных для звенкийского фольклора.</p> <p><i>Теория.</i> Литературная сказка и фольклор.</p> <p><b>Олег Сергеевич Корабельников.</b> «Башня птиц» (отрывки). Фантастика как один из методов художественного исследования действительности. Человек и природа: экологическое сознание.</p> <p><i>Теория.</i> Фантастика как жанр.</p> <p>Николай Станиславович Устинович. «Ради жизни», «Лебединая дружба», «Волк», «Цена жизни» (из цикла «На охотничьих тропах»). Изображение «удивительного мира зверей и птиц». Человек и природа, их неразрывная связь. Разумное и ответственное отношение к природе. Драматизм во взаимоотношениях человека и природы.</p> <p>Гуманизм рассказов, нравственные ценности, утверждаемые автором.</p> <p><i>Теория.</i> Животные как герои литературного произведения. «След человека», «Пуд соли» или другие по выбору (из цикла «След человека»).</p> <p>Н.С. Устинович – тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса.</p> <p>Раздумья о человеческой жизни. Роль суровой северной природы в формировании особого склада характера сибиряка, «верного таежным традициям товарищества и взаимной выручки».</p> <p><b>Виктор Петрович Астафьев.</b> «Белогрудка», «Ода русскому огороду» (отрывок «Ласточка с ликованием носилась над</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная	<p>Беседа о главных и второстепенных героях произведений. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Составление характеристики главных героев произведений. Групповые мини-исследования: поиск и изучение слов и выражений, в которых даётся оценка героев. Презентация и защита иллюстраций к произведениям.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление плана характеристик героев произведений и рассказы о них по плану. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление письменной характеристики героев.</p> <p>Поиск сведений о писателях и подготовка сообщений о них использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Выразительное чтение произведений (в том числе по ролям), пересказ и инсценирование их фрагментов. Поиск незнакомых слов и определение их значения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ эпизодов произведений (по группам).</p>

		<p>рекой...»), «Мальчик в белой рубахе» (из повести «Последний поклон»).</p> <p>Природа и человек. Образ живой природы: тайга, белогрудая куница и ее котята, ласточка. Мир людей: взрослые и дети. Поступок и его последствия, ответственность за поступки. Уроки совести.</p> <p>Тема матери. Сила материнской любви.</p> <p><i>Теория.</i> Понятие о нравственной проблеме.</p> <p>«Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»). «Ода русскому огороду» (отрывок «Если уж по уму да по совести и чести – спаситель наш – огород!»).</p> <p>Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Идея доброты, взаимопомощи, жизни для других. Юмор в рассказе. Образ земли-кормилицы в «Оде русскому огороду».</p> <p><i>Теория.</i> Жанр автобиографического произведения.</p> <p>«Над древним покосом» (из сборника лирических миниатюр «Затеси»).</p> <p>В.П. Астафьев – философ, гуманист, мастер языка. Жизнь сибирской деревни. Образ земли-кормилицы. Портреты тружеников земли. Трагедия и поэзия народной жизни.</p> <p>Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Обретения и утраты на жизненном пути.</p> <p><i>Теория.</i> «Сквозные» темы и мотивы в русской литературе.</p> <p><b>Иван Иванович Пятелеев.</b> «Чужой».</p> <p>Тема Дома в повести. Судьба Ленки Сизова. Психология подростка. Слабость и сила детской души.</p> <p><i>Теория.</i> Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка. Способы выражения авторского отношения в художественном произведении.</p> <p><b>Николай Иванович Волокитин.</b> «На реке да на Кети» (отрывок), «Светка – синяя беретка» (отрывок).</p> <p>Красота и величие сибирской природы, быт коренных жителей. Природа как источник красоты, целительной силы, духовного и физического здоровья человека. Творческое начало в человеке. Изображение детского характера. Утверждение идеи человеческого сострадания, отзывчивости, активной доброты.</p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>Теория.</i> Роль пейзажа в художественном произведении.</p> <p><b>Борис Михайлович Петров.</b> «Формула белого гриба», «Лерка-манерка». По выбору: «Друг человека», «Стрелок» или другие.</p> <p>«Природоведение» Б.М. Петрова. Прием контраста в рассказе «Формула белого гриба» (Роман Петрович и Игорь). Поэтика описаний осеннего леса, выразительность пейзажных зарисовок. Этический смысл понятия «грибная охота». Отношение к «братьям нашим меньшим». Традиционность темы дружбы человека с собакой в рассказах. Мастерство описания поведения и повадок животных. Драматизм финала повествований. Охотничья этика.</p> <p><i>Теория.</i> Психологизм рассказов. Характеры героев, выраженные через их поступки и речь.</p> <p><b>Александр Илларионович Щербаков.</b> Рассказы «Лазоревая Бабка», «Душа мастера», «Каждой Зине – по корзине» (из цикла «Деревянный всадник»).</p> <p>Светлая душа деревенского человека. Доброта, отзывчивость, бескорыстие Лазоревой Бабки.</p> <p>Человек и его дело. Талант и мастерство русского человека. Образ человека-труженика.</p> <p><i>Теория.</i> Деталь и символ.</p> <p><b>Иван Иванович Пантелеев.</b> «Голубые звезды».</p> <p>И.И. Пантелеев — мастер лирического повествования. Николка — главный герой рассказа «Голубые звезды», его друзья и враги. Отношение мальчика к миру природы, ее защитникам и расхитителям. Отец Николки, его сила и слабость. Понятие о сибирском характере. Любовь мальчика к отцу, отвага и мужество в сопротивлении обстоятельствам жизни. Смысл названия рассказа.</p> <p><i>Теория.</i> Роль пейзажа в произведении. Название произведения как ключ к его смыслу.</p> <p><b>Алитет Николаевич Немтушкин.</b> Повесть «Мне снятся небесные олени».</p> <p>Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура звенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды звенкинского эпоса. Природа как живая стихия.</p>		
--	--	--	--

		<p>Характеры главных героев повести: бабушки Огдо-Эко и мальчика Амарчи, их друзей и соплеменников. Проблемы добра и зла. Лирическое и драматическое в повести.</p> <p><i>Теория.</i> Индивидуально-авторские средства выразительности.</p> <p><b>Эдуард Иванович Русаков.</b> «Часики и эскимо».</p> <p>Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь – чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он и не подозревал.</p> <p><i>Теория.</i> Художественная деталь как средство раскрытия характера. Понятие об открытом финале.</p>		
4	Поэты Красноярского края о родной природе.	<p>Владлен Николаевич Белкин. «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей...», «Весна в тайге», «Отчаянное и грозней...», «Лето», «В потоке железного гула...».</p> <p><b>Игнатий Дмитриевич Рождественский.</b> «С лугов приносишь Енисей...», «Полярный мак», «Цветы тундры», «Осень», «Мой край», «Саяны», «Сибиряки».</p> <p>Роман Харисович Солнцев. «Воробьи», «Дядя Сеня», «Бродим по лесу, толпа пересмешников...»</p> <p><b>Александр Илларионович Щербаков.</b> «Заяц в городе», «Таежник», «Иван-чай», «День Победы». Г. К. Суворов — поэт-воин. Образ Рядового Истории в лирике поэта. Основные мотивы: беспощадная реальность войны, память о довоенной жизни, вера в победу, мысль о возможной гибели накануне победного торжества.</p> <p>Философский смысл и патристический пафос стихов о войне.</p> <p><i>Теория.</i> Лирический герой.</p> <p>Зорий Яковлевич Яхнин. «Карликовая березка», «Цветы подо льдом», «Воробей».</p> <p>Чувство любви и привязанности к миру природы, окружающему человека. Колорит сибирской природы, ее суровость и жизнестойкость, красота и сила. Четыре времени года, художественная выразительность в их изображении. Нравственные уроки силы и добра, которые дает природа человеку. Особенности сибирского характера, формирующиеся в процессе взаимоотношения с природой. Тревога за завтрашний день природы.</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная	<p>Выразительное чтение (в том числе наизусть) стихотворений поэтов, Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Поиск сведений о поэтах и подготовка сообщений о них использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p><b>Практическая работа.</b> Подбор зрительного ряда по стихам поэтов. Чтение и анализ стихотворений о природе (по группам).</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений поэтов. Письменный анализ одного из стихотворений.</p> <p>Прослушивание выразительного чтения одноклассников и устное рецензирование чтения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>

		<p><i>Теория.</i> Развитие понятий об олицетворении, сравнении, эпитете.</p> <p><b>Алитет Николаевич Немтушкин.</b> Стихотворения «Мой аркан забыл оленьи рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том...», «Удаляется детство куда-то...», «Догнала старость деда...». <b>Георгий Кузьмич Суворов.</b> «Еще утрами черный дым клубится...», «Хоть день один», «Мы тоскуем и скорбим», «Есть в русском офицере обаянье».</p> <p><i>Теория.</i> История и люди края. Мир природы. О поэте и поэзии. Философские мотивы. Любовь и дружба.</p> <p><b>Казимир Леонидович Лисовский.</b> «Основатели», «На часовой горке».</p> <p><b>Николай Николаевич Еремин.</b> «Тайна творчества – жизни тайна...», «Учитель», «Женское сердце», «Стихи о попугае», «Мы не умеем слушать стариков...».</p> <p><b>Зорий Яковлевич Яхнин.</b> «Я нажил себе сто рублей...», «Не гневайтесь...», «Страна Свояси», «Воспоминание», «Не спрашивая, сколько платят...», «Суриков в Красноярске», «Я жду тебя. Уже прошло сто лет...», «А мы не рядом...»</p> <p>Красноярск – вторая родина поэта, его «центр земли».</p> <p>Доверительный разговор с читателем о жизни, о любви, о вечных человеческих ценностях.</p> <p><i>Теория.</i> Изобразительно-выразительные средства поэтической речи.</p>		<p><i>Практическая работа.</i> Анализ стихотворений (по группам).</p> <p><i>Проект</i> «Мир поэтической души»</p>
5	Поэты Красноярского края о Пушкине.	<p><b>Владлен Николаевич Белкин.</b> «Сочинение», «Сначала было слово».</p> <p><b>Николай Викторович Гайдук.</b> «Отзвук и отблеск прекрасного прошлого...».</p> <p><b>Станислав Петрович Иконников.</b> «Зачем, возница, ты коней в то утро гнал?!».</p> <p><b>Анатолий Иванович Третьяков.</b> «В Михайловском снега так много...».</p> <p><b>Александр Илларионович Щербаков.</b> «Последняя просьба».</p> <p><i>Теория.</i> Лирический герой. Изобразительно-выразительные средства поэтической речи.</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная	<p>Выразительное чтение (в том числе наизусть) стихотворений поэтов, Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Поиск сведений о поэтах и подготовка сообщений о них использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор зрительного ряда по стихам поэтов.</p>

				<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений поэтов. Прослушивание выразительного чтения одноклассников и устное рецензирование чтения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. <i>Проект «Сибирский венок Пушкину».</i></p>
6	Итоговые занятия	<p>Виртуальный литературный музей: портфолио «Слово родного края». Музейный праздник. Творческий отчет: «По страницам книг писателей Красноярского края». Творческий портрет понравившегося автора (в форме презентаций, буклетов, сочинений и др.). Тема природы (возможны варианты) в творчестве писателей и поэтов Красноярского края (обобщающее обозрение: устный литературный журнал, инсценирование произведения со свободным использованием текста и др.).</p>	Групповая, коллективная, индивидуальная	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 5 классе: выразительное чтение (в том числе наизусть); устный монологический ответ; различные виды пересказов; устные и письменные рассказы о произведениях и героях; иллюстрирование примерами изученных литературоведческих терминов; выполнение тестовых заданий. <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий для викторин и ответы на нее. Подготовка инсценировок фрагментов из изученных произведений. Отчёты о выполнении индивидуальных учебных проектов. <b>Проект.</b> Литературный праздник «Путешествие по произведениям писателей Красноярского края».</p>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Наш край – мой дом»**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводные занятия. Презентация курса	3

2	Фольклор Красноярского края	15
3	Авторские произведения	40
4	Поэты Красноярского края о родной природе.	25
5	Поэты Красноярского края о Пушкине.	10
6	Итоговые занятия	9
Всего		102

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы компьютерных технологий» основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Основы компьютерных технологий» основной образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Раздел, тема	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	Создание документов в текстовых редакторах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</li> <li>Понимание роли информационных процессов в современном обществе.</li> <li>Ответственное отношение к информации с учётом требований информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>Умение структурировать знания.</li> <li>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> <li>Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</li> <li>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</li> <li>Составление плана и последовательности действий.</li> <li>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> <li>Элементы волевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>

		<p>безопасности правовых и этических аспектов её распространения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области компьютерных технологий в условиях развития информационного общества.</li> <li>Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов компьютерных технологий.</li> </ul>		<p>саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.</p>	
2	Компьютерная графика		<ul style="list-style-type: none"> <li>Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).</li> <li>Умение структурировать знания.</li> <li>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</li> </ul> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</li> <li>Составление плана и последовательности действий.</li> <li>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul> <p>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
3	Создание презентаций в PowerPoint		<ul style="list-style-type: none"> <li>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>Умение структурировать знания.</li> <li>Умение осознанно и произвольно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</li> <li>Составление плана и</li> </ul>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>



			<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</li> </ul> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>последовательности действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>• Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий</li> </ul>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
4	Электронные таблицы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>• Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий</li> </ul>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
5	Системы оптического распознавания документов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</li> <li>• Коррекция – внесение</li> </ul>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий</li> </ul>	<p>соответствии с задачами условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с задачами условиями коммуникации.</p>
Основы работы со звуковыми редакторами		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> <li>• Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий</p>	<p>Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с задачами условиями коммуникации.</p>
Цифровое фото и видео		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> <li>• Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов</p>

				конфликта), к преодолению препятствий	взаимодействия. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение и диалогической формами речи в соответствии с задачами и условиями
	Основы HTML		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> <li>• Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).</li> </ul>	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение и диалогической формами речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы компьютерных технологий»

№ п/п	Раздел, тема	Содержание курса	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности
-------	--------------	------------------	------------------------------------	----------------------------

1	Создание документов в текстовых редакторах	Набор и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование символов, абзацев, страниц документа. Сохранение текста в различных форматах. Создание списков, таблиц. Вставка в текст графических изображений. Распознавание текстов с помощью специальных программ. Оформление докладов и исследовательских работ на компьютере.	Учебное занятие, практическая работа, проект	Выполнение практического задания, работа по алгоритму, учебное проектирование
2	Компьютерная графика	Создание изображений с помощью векторного редактора. Создание изображений с помощью растрового редактора. Основные графические форматы. Сохранение и печать графических изображений. Технология работы с графическим редактором Gimp. Основные инструменты Gimp. Рисование в Gimp. Работа с фотографиями в Gimp. Анимация в Gimp.	Учебное занятие, практическая работа	Выполнение практического задания, работа по алгоритму, создание графических объектов
3	Компьютерные презентации	Области использования мультимедиа. Технология создания компьютерных презентаций. Использование звука и анимации в презентациях. Дизайн презентации. Создание сложной навигации и сложной анимации в презентации. Создание тестов с использованием презентации. Экспресс – презентация.	Учебное занятие, практическая работа	Выполнение практического задания, работа по алгоритму, создание презентаций
4	Электронные таблицы	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Работа с диаграммами и графиками. Работа с листами рабочей книги. Организация работы со списками. Вставка формул.	Учебное занятие, практическая работа	Выполнение практического задания, работа по алгоритму, создание диаграмм
5	Системы оптического распознавания документов	Сканирование документов и сохранение их на компьютере. Работа в программе FineRider.	Учебное занятие, практическая работа	Выполнение практического задания, работа по алгоритму, сканирование и сохранение документов
6	Основы работы со звуковыми редакторами	Технология работы со звуковым редактором Audacity. Запись звука. Экспортно-импортные операции со звуком. Редактирование аудиофайлов. Улучшение качества и эффекты в Audacity.	Учебное занятие, практическая работа	Выполнение практического задания, работа по алгоритму.
7	Цифровое фото и видео	Фиксация видеоряда на цифровых носителях. Назначение программ – видеоредакторов. Обработка	Учебное занятие, практическая работа,	Выполнение практического задания, работа по алгоритму,

		видеоинформации в различных видеоредакторах. Графика в Интернете.		создание видеоклипа.
8	Основы HTML	Наиболее часто используемые конструкции и команды разметки (тэги). Основные приемы их применения в процессе разработки интернет – страницы.	Учебное занятие, практическая работа, проект	Выполнение практического задания, работа по алгоритму.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы компьютерных технологий»  
основной образовательной программы основного общего образования для 1 года обучения**

№	Тема	Количество часов
	1 год обучения	
	<b>Создание документов в текстовых редакторах</b>	
	Набор и редактирование текста	
	Форматирование текста	
	Визуализация информации в текстовых документах	
	<b>Компьютерная графика</b>	
	Векторная графика	
	Растровая графика	
	<b>Компьютерные презентации</b>	
	Структура презентации	
	Анимация в презентации	
	Звук в презентации	
	Настройка и демонстрация презентации	

	<b>Резерв</b>	
--	---------------	--

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы компьютерных технологий»  
основной образовательной программы основного общего образования для 2 года обучения**

№	Тема	Количество часов
	2 год обучения	
	<b>Компьютерные презентации</b>	
	Сложная навигация	
	Сложная анимация	
	<b>Создание документов в текстовых редакторах</b>	
	Оформление докладов и исследовательских работ на ПК	
	Оформление публикаций, объявлений, буклетов	
	<b>Основы HTML</b>	
	Размещение и оформление текста	
	Иллюстрации и таблицы	
	Гиперссылки и бегущая строка	
	<b>Основы работы со звуковым редактором</b>	
	Запись звука	
	Редактирование звука	
	<b>Резерв</b>	

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы компьютерных технологий»  
основной образовательной программы основного общего образования для 3 года обучения**

№	Тема	Количество часов
3 год обучения		
	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
	Электронные таблицы	
	<b>Компьютерная графика</b>	
	Графический растровый редактор Gimp	
	Работа с фотографиями в Gimp	
	Рисование в Gimp	
	Создание Gif - изображений	
	<b>Цифровое фото и видео</b>	
	Создание цифровых изображений	
	Графика в Интернете	
	Основы работы с видеоредактором	
	<b>Системы оптического распознавания текстов</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура»,  
основной образовательной программы основного общего образования,  
раздел «Пионербол»**

## Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом, сформировать первичные навыки судейства.

### Содержание раздела «Пионербол»

Материал программы разбит на три раздела: основы знаний, специальная физическая подготовка и технико-тактические приемы.

#### I. Основы знаний – во время занятий

- понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.
- основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований

#### II. Специальная физическая подготовка

**Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий.** По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

**Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча.** Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

**Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча.** Круговые вращения руками: в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

**Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков.** Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

**Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.** Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

**Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты.** Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

#### III. Техничко-тактические приемы

##### 1. Подача мяча –

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

##### 2. Передачи –

- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;



- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

3. Нападающий бросок –

- техника выполнения нападающего броска;

- нападающие броски с разных зон.

4. Блокирование –

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

5. Комбинированные упражнения –

- подача – прием;

- подача – прием – передача;

- передача – нападающий бросок;

- нападающий бросок – блок.

6. Учебно-тренировочные игры –

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;

- отработка индивидуальных действий игроков;

- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7. Судейство игр – отработка навыков судейства школьных соревнований.

- На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

#### Тематическое планирование раздела «Волейбол»

№ п/п	Темы	Количество часов / класс	
		5 класс	6 класс
1	Основы знаний	В процессе занятий	В процессе занятий
2	Специальная физическая подготовка	6	6
3	Технические и тактические приемы	28	28
	Итого	34 часа	34 часа

#### раздел «Волейбол»

##### Планируемые результаты

В результатах освоения минимума содержания тренировки по волейболу учащихся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:

- особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;  
 особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры и направленности;  
 особенности содержания и направленности различных систем тренировок упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. Соблюдать правила личной гигиены закаливания организма;  
 культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;  
 экипировки и использование спортивного инвентаря на тренировках по волейболу;  
 контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;  
 приемы страховки и само страховки во время тренировки, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;  
 судейство соревнования по волейболу.

### - Содержание раздела «Волейбол»

Общая физическая подготовка

*Теория:* Значение ОФП в подготовке волейболистов.

*Практика:* Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие всех физических качеств. Упражнения на снарядах, тренажерах, футбол, баскетбол.

*Специальная физическая подготовка*

*Теория:* Значение СФП в подготовке волейболистов.

*Практика:* Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и скорости сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одного действия к другим. Подвижные и спортивные игры.

Техническая подготовка

*Теория:* Значение технической подготовки в волейболе.

*Практика:* Стойки. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

*Тактическая подготовка*

*Теория:* Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

*Практика:* Тактика подачи. Тактика передач. Тактика приёмов мяча. Правила игры (конечная диагностика)

### - Тематическое планирование

- №	Темы занятия		Количество часов
1	Общая физическая подготовка	История развития волейбола Общие основы волейбола	1 ч
		Правила игры и методика судейства	1 ч
	Специальная физическая подготовка	Техническая подготовка волейболистов	1
		Физическая подготовка	1
		Методика тренировки волейболистов	2
		Правила игры и методика судейства	3
			11 часов

		Техническая подготовка волейболистов	2	
2	Техника нападения	Перемещения	1 ч	17 часов
		Стойки	1 ч	
		Подачи	5 ч	
		Передачи	5 ч	
		Нападающие удары	5 ч	
3	Техника защиты	Перемещения	2 ч	6 часов
		Прием мяча	2 ч	
		Блокирование	2 ч	
	Итого		34 часа	

#### 4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робототехника» основной образовательной программы основного общего образования

##### 1. Планируемые результаты освоения

##### курса внеурочной деятельности «Робототехника» основной образовательной программы основного общего образования

В результате изучения курса «Робототехника» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, овладевают умениями решения учебных задач; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях, овладевают умениями применения средств информационных технологий для реализации учебных целей и саморазвития.

№ п/п	Раздел, тема	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	Введение в робототехнику	увязывает учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимает значимость подготовки в области компьютерных технологий в условиях развития информационного общества. Готов к повышению своего образовательного уровня и продолжению	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает, восполняет недостающие компоненты; самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.	Планирует – определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирует – предвосхищает результат и уровень усвоения, его временных рамок; корректирует – вносит необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определяет цели, функции участников, способы взаимодействия; ставит вопросы для инициативного сотрудничества в

2	Программирование движения робота	обучения с использованием средств и методов компьютерных технологий.	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результата деятельности; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает, восполняет недостающие компоненты; самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера; устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логическую цепь рассуждений, доказательство; формулирует проблему; самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.	Осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; корректирует – вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; владеет волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий; планирует – определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Планирует – определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирует – предвосхищает результат и уровень усвоения, его временных рамок; корректирует – вносит необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; корректирует – вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; владеет волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий; планирует – определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	поиске и сборе информации; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
3	Знакомство с вычислительными возможностями робота				
4	Знакомство с датчиками				
5	Классические соревнования роботов				
6	Практикум				
7	Резерв				

## Содержание курса внеурочной деятельности «Робототехника»

№ п/п	Раздел, тема (возможно указание конкретных занятий)	Содержание курса	Основные виды деятельности
1	Введение в робототехнику	Робототехника как прикладная наука. История развития робототехники. Классификация роботов. Образовательные робототехнические конструкторы. Классификация деталей Lego Mindstorms EV3. Конструирование первого робота. Устройство управления учебного робота.	Слушание объяснений учителя; наблюдение за демонстрациями учителя; конструирование робота на основе графической модели.
2	Программирование движения робота	Программное обеспечение для образовательной робототехники. Среда программирования Lego Mindstorms EV3. Сервомотор. Палитры программирования и программные блоки. Зеленая палитра – блоки действия. Настройка блока управления большим мотором. Прямолинейное движение, повороты. Разворот на месте, остановка. Экран, звук, индикатор состояния модуля.	Слушание объяснений учителя; наблюдение за демонстрациями учителя; программирование и редактирование программ.
3	Знакомство с вычислительными возможностями робота	Программные блоки «Константа» и «Переменная». Примеры выполнения вычислений в программе. Движение робота на заданное расстояние.	Слушание объяснений учителя; наблюдение за демонстрациями учителя; программирование, редактирование и отладка программ.
4	Знакомство с датчиками	Датчик касания. Программные блоки, расположенные в оранжевой палитре – управление операторами. Оранжевая палитра, программный блок «Ожидание». Программа, запускающая движение робота по щелчку кнопки. Остановка робота при столкновении с препятствием. Датчик цвета. Режимы работы датчика цвета. Оранжевая палитра, программный блок «Переключатель». Настройка программного блока «Переключатель». Оранжевая палитра, программный блок «Прерывание цикла». Остановка у черной линии. Движение внутри круга. Изменение скорости движения в зависимости от освещения. Ультразвуковой датчик. Остановка робота на заданном расстоянии от препятствия. Робот –полицейский. Режим «Присутствие/слушать». Инфракрасный датчик. Дистанционное управление роботом с помощью инфракрасного маяка. Поиск и следование за инфракрасным маяком. Гироскопический датчик.	Слушание объяснений учителя; наблюдение за демонстрациями учителя; программирование и редактирование программ; решение экспериментальных задач; конструирование робота на основе информационной модели; выполнение заданий по усовершенствованию робота; выявление и устранение неисправностей в моделях.
5	Классические соревнования роботов	Кегельринг. Правила соревнования. Подготовка поля для соревнований. Условия состязания. Правила отбора победителя.	Слушание объяснений учителя;

		<p>Конструирование робота для кегельринга.. Создание и отладка программы для проведения соревнования «Кегельринг».</p> <p>Сумо. Правила соревнования. Подготовка поля для соревнований. Условия состязания. Правила отбора победителя.</p> <p>Конструирование робота для сумо. Создание и отладка программы для проведения соревнования «Сумо».</p> <p>Траектория. Конструирование робота для траектории. Создание и отладка программы для проведения соревнования «Траектория».</p>	<p>наблюдение за демонстрациями учителя;</p> <p>программирование, редактирование и отладка программ;</p> <p>решение экспериментальных задач;</p> <p>конструирование робота на основе информационной модели;</p> <p>выполнение заданий по усовершенствованию робота;</p> <p>выявление и устранение неисправностей в моделях.</p>
6	Практикум	Создание модели по выбору (робот-прилипала, робот-чистильщик, робот – сторож и т.п.)	<p>Конструирование робота на основе информационной модели;</p> <p>программирование, редактирование и отладка программ;</p> <p>решение экспериментальных задач;</p> <p>выполнение заданий по усовершенствованию робота;</p> <p>выявление и устранение неисправностей в моделях.</p>
7	Резерв		

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Робототехника» основной образовательной программы  
основного общего образования**

№	Тема	Количество часов
1	Введение в робототехнику	5
2	Программирование движения робота	7
3	Знакомство с вычислительными возможностями робота	4
4	Знакомство с датчиками	27
5	Классические соревнования роботов	15
6	Практикум	8
7	Резерв	2
8	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп» основной образовательной программы основного общего образования

### Планируемые результаты

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- освоить основные приемы и методы решения нестандартных задач.
- уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
- успешно выступать на математических соревнованиях

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп»**

#### **Раздел I. Действительные числа (5 часов)**

- Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения.
- Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание чисел.
- Пропорции. Решение задач на пропорции.
- Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применение процентов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы.
- выполнять сравнение и упорядочивание чисел на координатной прямой.
- уметь находить отношения между величинами, решать задачи на пропорции.
- решать основные задачи на проценты: нахождение числа по его проценту, процента от числа, процентное отношение двух чисел, а также более сложные задачи.

#### **Раздел II. Уравнения с одной переменной (8 часов)**

- Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной.
- Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.
- Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Учащиеся должны уметь:

- с помощью равносильных преобразований приводить уравнение к линейному виду, решать такие уравнения.
- использовать геометрический смысл и алгебраическое определение модуля при решении уравнений.



- решать простейшие линейные уравнения с параметрами.
- решать текстовые задачи алгебраическим способом, переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения.

### Раздел III. Комбинаторика. Описательная статистика (9 часов)

- Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.
- Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов.
- Комбинаторное правило умножения
- Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок.
- Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики.

Учащиеся должны уметь:

- решать комбинаторные задачи перебором вариантов и с помощью графов.
- применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций.
- распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления.
- находить среднее арифметическое, моду, медиану, наибольшее и наименьшее значение числовых наборов.

### Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены (6 часов)

- Преобразование буквенных выражений.
- Деление многочлена на многочлен «уголком».
- Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля. Учащиеся должны уметь: - выполнять преобразования буквенных выражений. - выполнять деление многочлена на многочлен «уголком». - возводить двучлен в степень.

### Раздел V. Уравнения с двумя переменными (4 часа)

- Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам.
- Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами.

Учащиеся должны уметь:

- применять основные правила решения диофантовых уравнений.
- решать системы линейных уравнений графическим способом, способами подстановки и сложения. Освоение факультативного курса завершается итоговой диагностикой (контрольная работа) и анкетированием с целью определения обучающимися полезности для них данного курса.

#### Тематическое планирование

№	Наименование тем курса	Всего часов
1	Действительные числа	5
2	Уравнения с одной переменной	8

3	Комбинаторика. Описательная статистика	9
4	Буквенные выражения. Многочлены	6
5	Уравнения с двумя переменными	4
	Итого:	34

### 7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» основной образовательной программы основного общего образования

Программа занятий состоит из трёх разделов:

1. Особенности ОГЭ по обществознанию.
2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений;
- формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности

#### Планируемые результаты:

Знать и понимать

Биосоциальную сущность человека.

Основные этапы и факторы социализации личности.

Место и роль человека в системе общественных отношений.

Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

Основные социальные институты и процессы.

Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретённые знания и умения для :

Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

Решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

Предвидения возможных последствий определённых социальных действий

Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Срок реализации: полгода .

Количество часов: 17 часов.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

К окончанию курса обучающиеся должны:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака

- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

Уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

- овладение навыками компьютерных технологий;

- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

- определять основания и способы своих и чужих действий;

- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;

- оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;

- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;

- вести дискуссии;
- проявлять толерантность;

### Содержание программы курса

№	Тема	Теория	Практика
1.	Введение	<p>Введение. Обществознание как знание и как наука.</p> <p>Различные виды источников.</p> <p>Способы описания и объяснения обществознания</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию</p>	<p>Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приёмы работы с различными документами.</p> <p>«Понятие источник по обществознанию».</p> <p>Памятка для работы с источниками.</p> <p>Способы работы с источниками.</p> <p>Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ.</p>
2-3	<p>Раздел 1. Общество и человек</p> <p>Раздел 2. Человек, личность</p>	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.</p> <p>Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы.</p> <p>Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе.</p> <p>Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p>	<p>Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)</p> <p>Общество и человек</p>
4.	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности.</p> <p>Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Международная торговля.</p>	<p>практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания</p>

		<p>Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.</p> <p>Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p>разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p>
5	Раздел 4. Социальные отношения	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения.</p> <p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения.</p> <p>Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения</p>
6	Раздел 5. Политика	<p>Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство; политические режимы.</p> <p>выборы, референдум; партии и движения; многопартийность.</p> <p>Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление</p>	<p>Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Политика (задание на обращение к социальным реалиям) Политика</p>
7	Раздел 6. Право	<p>Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка.</p> <p>гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы –</p>	<p>Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным</p>

			реалиям, задание на анализ двух суждений.
8	Раздел 7. Культура	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы	
9	Итоговое занятие		Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач

### Тематическое планирование

№	ТЕМА	Количество часов		ВСЕГО
		теория	практика	
1	Входной контроль		1	1 ч
2	Раздел 1. Общество и человек	1	1	2 ч
3	Раздел 2. Человек, личность	1	1	2 ч
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	1	1	2 ч
5	Раздел 4. Социальные отношения	1	1	2 ч
6	Раздел 5. Политика	1	2	3 ч
7	Раздел 6. Пр. ло	1	1	2 ч
8	Раздел 7. Культура	1	1	2 ч
9	итога	7	10	17 ч

### 8. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по карте мира»

#### основной образовательной программы основного общего образования

#### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Углубление материала школьного курса географии
2. Развитие географической выпускников основной школы
3. Сознание девятиклассниками функционального значения географии для человека, ценности географических знаний для себя лично

Адресат	Планируемые результаты (умения)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Выпускник	Понимать основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок. Называть основные свойства топографической карты и географической карты	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;

	Определять систему топографических условных знаков. классифицировать карты. Приёмам самостоятельной работы с картой, использования условных знаков карты.	создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
--	--	--

### Содержание курса внеурочной деятельности «Путешествие по карте мира»

**Введение** Что такое географическая карта? Почему карта является одним из источников знаний? Разнообразие географических карт. Зачем нужно изучать географию? Для каких профессий необходимы географические знания? Значение географического образования для выполнения общественно значимых ролей. Географ – повествователь передаёт свои знания и усвоенные методы географических наук (преподаватель). Географ – творец использует свою географическую подготовку в целях преобразования науки географии (учёный-теоретик). Географ-практик использует знания и методы географической науки в целях преобразования географической среды. Географ – исследователь использует географическую подготовку для более глубокого понимания экологических, экономических и социальных явлений сегодняшнего дня.

**Раздел 1. Рождение карты** Пути создания карты. Оборудование для съёмки местности, правила пользования приборами. Способы создания карты. Полярная съёмка местности и построение карты.

**Раздел 2. История географических карт** С чего начиналась география? История зарождения карты, древние наскальные изображения. Жёсткая борьба церкви с научными представлениями о строении мира. Путешественник – древняя профессия. Зачем люди путешествуют? Путешествие как способ познания мира, интерес к пространству. Первооткрыватели. Эпоха Великих географических открытий. Трудности путешествий, эффект преодоления. География и пространство. География и время.

**Раздел 3. Путешествие по картам** Сущность картографического проектирования. Виды географических проекций. Искажение материков на карте. Условные знаки на общегеографических и тематических картах. Третье измерение. Измерение расстояний и площадей по карте. Направления на картах. Построение профилей.

### Заключение

№п/п	Раздел, тема	Содержание	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности
1	Введение	Что такое географическая карта? Почему карта является одним из источников знаний? Разнообразие географических карт. Зачем нужно изучать географию? Для каких профессий необходимы географические знания? Значение географического образования для выполнения общественно значимых ролей. Географ – повествователь	Урок	Умеют определять существенные признаки плана, карты и глобуса, различают виды искажений, виды проекций по типу вспомогательной проекции



		<p>передаёт свои знания и усвоенные методы географических наук (преподаватель). Географ – творец использует свою географическую подготовку в целях преобразования науки географии (учёный-теоретик). Географ-практик использует знания и методы географической науки в целях преобразования географической среды. Географ – исследователь использует географическую подготовку для более глубокого понимания экологических, экономических и социальных явлений сегодняшнего дня.</p>		
2	Раздел 1. Рождение карты	<p>Пути создания карты. Оборудование для съёмки местности, правила пользования приборами. Способы создания карты. Полярная съёмка местности и построение карты.</p>	Урок	<p>Выделяют существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. <i>Объясняют</i> свойства географической карты и плана местности. <i>Определяют</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умеют читать карту и план местности.</p>
3	Раздел 2. История географических карт	<p>С чего начиналась география? История зарождения карты, древние наскальные изображения. Жёсткая борьба церкви с научными представлениями о строении мира. Путешественник – древняя профессия. Зачем люди путешествуют? Путешествие как способ познания мира, интерес к пространству. Первооткрыватели. Эпоха Великих географических открытий. Трудности путешествий, эффект преодоления. География и пространство. География и время.</p>	Урок-путешествие	<p>Выявляют и знают объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</p>
4	Раздел 3. Путешествие по картам	<p>Сущность картографического проектирования. Виды географических проекций. Искажение</p>	Урок	<p>Дают определение понятию картография.</p>

		материков на карте. Условные знаки на общегеографических и тематических картах. Третье измерение. Измерение расстояний и площадей по карте. Направления на картах. Построение профилей.		Называют методы географических исследований Земли. Распознают отличия методов географических исследований. Выявляют источники географических знаний.
5	Заключение		Игра, дискуссия	Выявляют источники географических знаний. Выделяют существенные признаки и особенности тематического материала. Знают правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии

#### Тематическое планирование.

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Раздел 1. Рождение карты	4
3	Раздел 2. История географических карт	4
4	Раздел 3. Путешествие по картам	16
5	Заключение	6
	Итого	34

#### 9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» основной образовательной программы основного общего образования

##### Планируемые результаты

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

собеседования (индивидуальное и групповое),

опросников,

тестирования,

проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Итогом реализации программы являются: успешные выступления кружковцев на олимпиадах всех уровней, математических конкурсах, международной математической игре-конкурсе «Кенгуру», а также проведения «Праздника математики», проектные работы учащихся.

#### Содержание и тематическое планирование.

1. Как возникло слово «математика».
2. Счёт у первобытных людей. *(Теория и практика)*
3. Приёмы устного счёта. *(Теория и практика)*
4. Числа. Чётность и нечётность. *(Теория и практика)*
5. Задачи на переливание. *(Теория и практика)*
6. Задачи на взвешивание. *(Практика)*

7. Составление выражений. *(Практика)*
  8. Головоломки и числовые ребусы. *(Практика)*
  9. Метрическая система мер. *(Практика)*
  10. Логические задачи. *(Практика)*
  11. Задачи на уравнение. *(Практика)*
  12. Задачи на части. *(Практика)*
  13. Задачи на составление уравнений. *(Практика)*
  14. Задачи на движение. *(Теория и практика)*
  15. Принцип Дирихле. *(Теория и практика)*
  16. Задачи-шутки. *(Теория и практика)*
  17. Решение олимпиадных задач. *(Теория и практика)*
  18. Простейшие геометрические фигуры. *(Теория и практика)*
  19. Геометрия клетчатой бумаги. *(Теория и практика)*
  20. Куб и его свойства. *(Теория и практика)*
  21. Параллелограммы и параллелепипеды. *(Практика)*
  22. Задачи на разрезание и складывание фигур. *(Теория и практика)*
  23. Треугольник. *(Теория и практика)*
  24. Правильные многоугольники и правильные многогранники. *(Теория и практика)*
  25. Окружность. *(Теория и практика)*
  26. Вычисление длины, площади и объёма. *(Теория и практика)*
  27. Вычисление длины, площади и объёма. *(Теория и практика)*
  28. Параллельность и перпендикулярность. *(Теория и практика)*
  29. Координаты. *(Теория и практика)*
  30. Оригами. *(Теория и практика)*
  31. Оригами. *(Теория и практика)*
  32. Задачи со спичками. *(Практика)*
  33. Геометрические головоломки. *(Практика)*
  34. Обобщение
- Итого 34 часа.**